


Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Уваровский химико-технологический колледж»

Принята на заседании  
педагогического совета  
ТОГБОУ СПО  
«Уваровский химико-  
технологический колледж»  
Протокол №1 от 01.09.2015г.



Утверждаю  
 Ю. А. Сафонов  
Директор ТОГБОУ СПО  
«Уваровский химико-  
технологический колледж»  
01.09.2015г.

**Программа  
духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся ТОГБОУ СПО  
«Уваровский химико-технологический колледж»  
на 2015-2020 г.**

Разработчик:  
С. А. Набережнева,  
зам.директора по УВР

г. Уварово, 2015г.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многие ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В России сегодня создан огромный рынок алкоголя, наркотиков, порнографии, обогащающий зарубежные фирмы и мафии, деятельность которых вызвала небывалый демографический кризис в нашей стране. Нужны всенародные усилия, чтобы наши дети и молодежь получили возможность вернуться к духовным и культурным корням народной жизни.

Мониторинг развития воспитательной системы колледжа показал, что у многих обучающихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу колледжа, сделав в ней акцент на духовно-нравственное воспитание. Целевая программа духовно-нравственного воспитания призвана систематизировать и углубить всю деятельность колледжа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, позволит объединить проводимые в колледже социально значимые дела с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами колледжа.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ТОГБОУ СПО «Уваровский химико-технологический колледж» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом запросов семей и других субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие **разделы**:

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**Основные направления и ценностные основы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности** по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

**Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **Цели и задачи программы**

**Цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

1. **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.  
- Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.  
- Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
2. **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

### ***Задачи духовно - нравственного воспитания***

определены как **ожидаемые результаты** в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) Обеспечение вхождения выпускника в политкультурную среду Тамбовской области, создание условий, способствующих адаптации и социализации выпускника;
- 8) Формирование у обучающихся системы знаний о географическом положении, природном, экологическом и экономическом потенциале Тамбовской области, важнейших культурно-исторических процессах;
- 9) Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 10) Воспитание патриотизма, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений жителей Тамбовской области.

## **Ценностные установки духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся колледжа согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- воспитание патриотизма и патриота, святые подвижники Тамбовской области как пример жизни ради Отечества и соотечественников;
- воспитание в соответствии с этическими нормами духовности;
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных учреждениях, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, памятники культуры и природы Тамбовской области);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Патриотизм, культурно-историческая преемственность поколений жителей Тамбовской области.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## Содержание

### духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник колледжа, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и подростков в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающихся;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся ;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, и общественно - полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

## Проекты

В колледже реализуются следующие проекты:

1. **«Забота»** - проект предполагает организацию поздравления и оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким престарелым людям, нуждающимся в помощи.

2. **«Чистый город нужен детям»** - проект предполагает организацию мероприятий по благоустройству территории колледжа, а также различных мероприятий экологической направленности.

3. **ПУТЕШЕСТВИЯ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

4. **ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся и студентов на личных примерах.

5. **ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

## Средовое проектирование

Создание среды, пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности колледжа. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В колледже организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов колледжа; связи колледжа с социальными партнерами;



- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (читальный зал библиотеки, комната актива); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве колледжа; ценности здорового образа жизни (спортивный зал, спортивная площадка);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал).

### **Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия колледжа и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов (оформление стенда «Для вас, родители»).
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, совместные походы и экскурсии.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета колледжа, активизации деятельности родительских комитетов, организации работы родительского патруля.

В колледже традиционно два раза в год (октябрь, май) проводится благотворительная ярмарка, способствующая организации совместной деятельности обучающихся и их родителей не только дома (приготовление изделий для продажи), но и во время проведения самой ярмарки, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Ярмарка организуется на территории колледжа, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников, а также увидеть обучающихся в другой обстановке.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования колледжем реализуются программы совместной деятельности:

<b>Партнёр</b>	<b>Основные направления взаимодействия</b>
«Дворец культуры» г. Уварово	Художественное, нравственное развитие обучающихся, развитие самоуправленческих инициатив обучающихся.
Отдел религиозного образования и катехизации Уваровской епархии	Разработка совместных образовательных программ, мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей, паломнические поездки.
Дом творчества	Внеурочная творческая деятельность эстетической направленности
Городская библиотека	Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы и т.д.)
Областной краеведческий музей	Посещение выставок и экспозиций.
Картинная галерея	Посещение персональных выставок Российских и Тамбовских художников, экспозиций, посвященных юбилеям области, епархии и т.д.
Областной Музейно-выставочный центр под руководством Почетного гражданина Тамбова Игоря Николаева	Военно-историческая и краеведческая работа, популяризация достижений отечественной космонавтики и вклада Тамбовщины в развитие космической науки и техники. Батальная живопись, фронтовых реликвий, пропаганда шедевров отечественного и мирового искусства и культуры.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального среднего образования планируется достижение следующих результатов:

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## ***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### ***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в колледже, на участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника колледжа, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей