


Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Уваровский химико-технологический колледж»

<p>СОГЛАСОВАНО: Зам директора по УВР <i>Новак</i> С.А. Набережная « 1 » <i>сентября</i> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ТОГБПОУ «Уваровский химико- технологический колледж» Ермакова « 1 » <i>сентября</i> 2020г.</p> 
--	---

***Программа
психолого – педагогического
сопровождения обучающихся
«группы риска»
на 2020-2024 гг.***

Разработчик:
педагог-психолог
Антипова В.А.

Уварово, 2020

Пояснительная записка

Для современного российского общества развитие студенческого неблагополучия, к сожалению, является одной из проблем в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении студентов. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе студентов «группы риска».

Одним из направлений воспитательной работы ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж» является профилактическая и развивающаяся работа, которая реализуется через работу программ: программа по предупреждению употребления ПАВ студентами, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья «Твой выбор!»; программа социально-психологической поддержки и защиты студентов колледжа, программа службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, и т.д. В колледже на сегодняшний день профилактическая деятельность одна из наиболее востребованных и эффективных форм работы.

Организованная Служба психолого-педагогического сопровождения действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Служба психолого-педагогического сопровождения профилактики призвана координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих со студентами.

Главной целью Службы психолого-педагогического сопровождения является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы риска»).

В настоящее время понятие «студенты группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Студенты группы риска – это категория студентов, которая в силу определенных обстоятельств жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Вместе с тем в работе со студентами группы социального риска для психолого-педагогической службы актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного подростка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Для решения проблемы конкретного подростка и перевода его из «группы риска» в группу «норма», необходима организация индивидуального сопровождения семей и студентов «группы риска».

Идея индивидуального и группового сопровождения возникла как практическое воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подхода к развитию подростка.

Цель программы:

- профилактика асоциального поведения студентов и употребления психоактивных веществ: выявление и сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации, студентов с отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию студентам психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

Основные задачи программы:

- развивать психолого-педагогическую компетентность у всех участников образовательного процесса – студентов, педагогических работников, родителей;
- предупреждать и снимать у студентов психологический и физический дискомфорт, связанный с образовательно-воспитательной средой;
- изучать личностные особенности и черты характера студентов «группы риска»;
- обучать студентов навыкам оптимального использования своего личного времени;
- развивать личностные качества; овладевать способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- формировать позитивную моральную позицию;
- формировать положительное самоотношение и позитивный жизненный сценарий;
- проводить тренинговые занятия, направленные на снятие тревожности, стресса, психоэмоционального напряжения;
- содействовать укреплению взаимоотношения и взаимодействия между всеми участникам образовательного процесса, содействовать педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата организации;
- вовлекать студентов «группы риска» в различные формы досуговой деятельности;
- развивать молодежное волонтерское движение и иные формы социальных инициатив студентов;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, законным представителям, педагогам в работе и общении со студентами, требующими особого внимания специалистов;

- проводить профилактическую работу по обучению студентов навыкам бесконфликтного поведения;
- проводить консультативно-просветительскую работу среди студентов, всех работников организации (не только педагогических), законных представителей, в том числе пропагандировать здоровый образ жизни.

I. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы рассчитана на выявление студентов, принадлежащих к «группе риска» в течение всего периода обучения и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации: Период с 2020 по 2024 г

Задачи

I этап (сентябрь, октябрь)

- Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;
- Оказать социально-психологическую поддержку студентам, имеющим выраженные трудности в общении с одноклассниками.
- Выявить личностные особенности у студентов, склонных к асоциальному и девиантному поведению.
- Выявить студентов, относящихся к «группе риска».

II этап (ноябрь, май)

- Выявить основные проблемы студентов (проблемы в формировании учебной мотивации; построении межличностных взаимоотношений; употребление ПАВ и др.), указать пути их решения;
- Определить способы устранения имеющихся противоречий;
- Выявить студентов, относящихся к «группе риска». Организовать комплексную коррекционно-развивающую работу
- Провести консультации и просвещение родителей студентов
- Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

III этап (май, июнь)

- Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;
- Организовать повторную диагностику личностных особенностей, а также проследить поведенческие изменения студентов с целью проверки эффективности проведенной работы;
- Провести консультации и просвещение родителей студентов, работа с которыми не дала результата.

- Выделить статистические данные по изменению количественного состава студентов «группы риска». Отследить переход студентов из «группы риска» в «группу норма» и дальнейшее их сопровождение.

II. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель модели: выявить отклонения в поведенческом развитии студентов, способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов к социальным и учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать дальнейшее гармоничное развитие студентов.

Задачи модели:

1. Оценить и выявить студентов, составляющих «группу риска».
2. Исследовать содержание отклонений в поведении подростков, выявить тип отклонения, спрогнозировать план коррекции.
3. Выделить основные направления работы со студентами «группы риска», реализовать коррекционно-развивающую работу.
4. Выявить количество студентов, перешедших из «группы риска» в «группу норма».

Основные направления:

- психосоциальная диагностика: выявление и сопровождение студентов «группы риска»;
- психокоррекционная работа: профилактика социально-эмоциональных проблем у студентов; помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей в учебной деятельности;
- просветительская, профилактическая работа: пропаганда здоровья и здорового образа жизни; просвещение в сфере законодательства, прав и обязанностей гражданина РФ;
- психологическое и социально-педагогическое консультирование студентов;
- организационно-методическая работа.

III. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

№ п/п	Мероприятия по направлениям деятельности	Участники	Сроки	Ответственный
1 Психосоциальная диагностика				
1.1	Первичная диагностика студентов, родители которых обратились на консультацию в	Студенты Родители	В течение года	Педагог-психолог

	Службу ППС за психологической помощью по проблемам употребления ПАВ.			
1.2	Индивидуальное обследование студентов "группы риска", направленная на изучение личностных особенностей и межличностных взаимоотношений, на предмет употребления ПАВ	Студенты	4 квартал	Педагог-психолог
1.3	Проведение регулярного мониторинга употребления алкоголя, табакокурения и наркотических средств среди студентов колледжа	Студенты	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
1.4	Проведение диагностических мероприятий с несовершеннолетними для определения динамики изменений в личностной и поведенческой сферах.	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
1.5	Индивидуальная и групповая диагностика несовершеннолетних в ходе коррекционного процесса.	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
1.6	Проведение индивидуальной диагностики родителей с целью определения внутрисемейных отношений в ходе первичного консультативного приема.	Родители	В течение года	Педагог-психолог
2 Психокоррекционная работа				
2.1	Мини-тренинги со студентами на базе колледжа	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Проведение тренингов с студентами, приуроченных к: - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, - Международному дню	Студенты	1 раз в месяц	Педагог-психолог

	борьбы с туберкулезом, - Всемирному дню здоровья, - Дню борьбы с курением, - Всемирному дню борьбы со СПИДом.			
2.3	Занятия в кабинете психолого-социальной службы, с целью снятия психоэмоционального напряжения.	Студенты Педагоги	В течение года	Педагог-психолог
2.4	Занятия с элементами тренинга для педагогов по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, употребляющими или склонными к употреблению ПАВ, а также проявляющими асоциальное и девиантное поведение.	Педагоги	1 раз в квартал	Педагог-психолог
3 Психолого-педагогическое консультирование				
3.1	Индивидуальное консультирование студентов, имеющих вредные привычки, обратившихся с проблемой затруднений в общении.	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
3.2	Консультирование студентов в кризисных ситуациях с целью оказания им экстренной психологической помощи.	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
3.3	Индивидуальное консультирование студентов, направленное на преодоление и профилактику вредных привычек после проведения индивидуально-ориентированных коррекционных занятий.	Студенты	В течение года	Педагог-психолог
3.5	Индивидуальные консультации родителей по проблемам взаимоотношения со студентами, употребляющими ПАВ в условиях семейного воспитания	Родители		Педагог-психолог

3.6	Консультирование семей, в которых воспитываются студенты, склонные к злоупотреблению ПАВ.	Родители	В течение года	Педагог-психолог
3.7	Консультирование по личным обращениям	Студенты Родители	В течение года	Педагог-психолог
4 Просветительская, профилактическая работа				
4.1	Буклеты, методические рекомендации, информационные стенды Сайт, дневник - Размещение буклетов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ для студентов, родителей, педагогов на сайте колледжа: -«Что такое ПАВ?», «Соблюдай безопасность!» - Проведение классных часов на темы: «От шалости к преступлению»; -«Уголовная ответственность несовершеннолетних»;	Студенты, родители, педагоги	1 раз в квартал	Педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
4.2	Размещение методических рекомендаций студентам, родителям, педагогам по вопросам профилактики употребления ПАВ в Дневнике.ру	Студенты, родители, педагоги	В течение года	Зам. директора по УВР
4.4	Участие во Всероссийской молодежной акции по пропаганде ЗОЖ «Территория здоровья».	Студенты	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о
4.5	Участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности.	Студенты	Январь - апрель	Педагог доп.образования.
4.6	Просвещение через стенд «Активность – путь к долголетию» со сменными блоками.	Студенты	В течение года	Педагог доп.образования.

4.7	Просвещение молодежи по антинаркотической направленности через Дневник.ру, социальные сети «В контакте», фейсбук и т.д.	Студенты	В течение года	Педагог доп.образования.
4.8	Раздача бюллетеней родителям по проблемам ПАВ и возникновения аддиктивного поведения у студентов в ходе родительских собраний учебных групп.	Родители	По запросу	Зам. Директора по УВР
4.9	Освещение вопроса по профилактике вредных привычек родителям на совместных мероприятиях с ПДН, КДН.	Родители	По запросу	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о
4.10	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Студенты	Октябрь	Педагог доп.образования
4.11	Проведение бесед с показом фильмов по профилактике вредных привычек в студенческой среде на базе колледжа.	Студенты	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о
4.13	Проведение обучающих семинаров для волонтеров по распространению новых методик и технологий работы с студентами с отклонениями в поведении: - «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся» - «Толерантность. Что, по-вашему, делает семью счастливой?» - «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» - «Соблюдай безопасность!».	Студенты	Октябрь Февраль Апрель	Зам. директора по УВР,
4.14	Участие в разъяснительной	Студенты,	Ноябрь	Зам.

	работе в колледже с родителями, педагогами по реализации положений ФЗ от 07.06.2013 г. № 120 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в части проведения социально-психологического тестирования студентов.	родители, педагоги		директора по УВР, кураторы, мастера п/о
5. Организационно-методическая работа				
5.1	Сбор информации с родителей, лиц их заменяющих, студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Родители	В течение года	Педагог-психолог
5.3	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по результатам наблюдения за студентами и данным диагностических исследований.	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог
5.5	Участие в заседании педагогических советов в колледже с целью организации совместной работы по профилактике вредных привычек у студентов	Педагоги	По запросу	Педагог-психолог
5.6	Выступление на конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня.	Педагоги	В течение года	Зам. Директора по УВР
5.7	Поддержка страниц интернет – сайта колледжа по профилактике различного рода отклонений в поведении.	Педагоги Студенты	В течение года	Зам директора по УВР
5.8	Разработка занятий, тренингов	Педагоги	В течение	Педагог-

	для студентов, педагогов по профилактике злоупотребления ПАВ.		года	психолог
5.9	<p>Разработка и выпуск методичек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Победим насилие вместе», - «Гармония в отношениях: дети и родители», в помощь педагогам, родителям по работе с несовершеннолетними, склонными к риску возникновения аддиктивного поведения. 	Педагог-психолог, соц. педагог	Февраль, Май	Педагог доп. образования
5.10	<p>Разработка буклетов для родителей, студентов, педагогов по ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасный СПАЙС»; - «Легких наркотиков не бывает»; - «От употребления ПАВ к суициду!» 	Обучающиеся, родители, педагоги	1 раз в квартал	Педагог доп. образования
5.11	<p>Разработка тематического родительского лектория по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в профилактике подростковой наркомании». - «Права и ответственность родителей». - «Как защитить подростка от употребления психоактивных веществ» - «Научите подростка переживать стресс». - «Роль родителей в профилактике вредных привычек» - просмотры документальных фильмов по проблеме подростковой наркомании «Последствия употребления спайсов»; «Последствия употребления алкоголя» 	Родители Педагоги	В течение года	Зам директора по УВР,

6. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики асоциального поведения

1	Корректировка банка данных по «группе социального риска» и своевременное его пополнение		В течение года	Социальный педагог,
2	Контроль за своевременным снятием с учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН и/или КДН, имеющих положительную динамику в поведении, учебе	Студенты	В течение года	Социальный педагог
3	Рейды по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей	кураторы, мастера п/о	В течение года	Социальный педагог, кураторы, мастера п/о
4	Контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих колледж по неуважительным причинам	кураторы, мастера п/о	В течение года	Зам. директора по УВР кураторы, мастера п/о
5	Анализ занятости студентов (в т.ч. из группы социального риска) в кружках, спортивных секциях и т.п.	Студенты	декабрь	Педагог доп. образования
6	Внеплановые и плановые проверки состояния внутреннего порядка в общежитии	кураторы, мастера п/о	В течение года	Зам. Директора по УВР, кураторы, мастера п/о

IV. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Путем повторной диагностики и в процессе наблюдения можно сделать вывод о том, что студент больше не принадлежит к «группе риска» в случае если:

- студент не употребляет психоактивные вещества;
- отсутствуют асоциальные поведенческие реакции;
- студент регулярно посещает занятия; повышен интерес к учебным занятиям;

- отсутствуют конфликты: как межличностные, так и внутриличностные;
- уровни агрессии, тревожности соответствуют норме.

Если проблемы решены: происходит возврат студента (семьи) в группу «норма».

Если проблемы не решены: возврат студента на первый этап индивидуальной работы (диагностический), корректируется план сопровождения (при необходимости).